

特定された根拠ある実践法の変遷 ※背景が黄色いものはその年初めて現れたもの

2010年

2015年

2022年11月1日現在
(NCAEP が特定。AFMIR より)

- 1 コンピューターを使った指導 (CAI)
- 2 分化強化 (DRA/I/O/L)
- 3 不連続試行訓練 (DTT)
- 4 消去 (EXT)
- 5 機能分析 (FBA)
- 6 機能的コミュニケーション訓練 (FCT)
- 7 日常発達介入 (NI)
- 8 絵文字交換コミュニケーションシステム (PECS)
- 9 親による介入 (PII)
- 10 ピアを介した指導と介入 (PMII)
- 11 促し (PP)
- 12 ピボタル反応訓練 (PRT)
- 13 強化法 (R+)
- 14 反応妨害と再方向づけ (RIR)
- 15 自己管理 (SM)
- 16 刺激制御/環境調整 (SC/EM)
- 17 ソーシャル・ナラティブ (SN)
- 18 ソーシャルスキルトレーニング (SST)
- 19 構造化 (SWS)
- 20 課題分析 (TA)
- 21 遅延、待つ (TD)
- 22 動画を見本にする (VM)
- 23 視覚的支援 (VS)
- 24 音声出力、会話生成装置 (VOCA/SGD)

- 1 事前事象に基づく介入 (ABI)
- 2 認知行動療法 (CBI)
- 3 代替行動分化強化 (DRA)
- 4 不連続試行訓練 (DTT)
- 5 エクササイズ (ECE、運動)
- 6 消去 (EXT)
- 7 機能分析 (FBA)
- 8 機能的コミュニケーション訓練 (FCT)
- 9 モデリング (MD)
- 10 日常発達介入 (NI)
- 11 絵文字交換コミュニケーションシステム (PECS)
- 12 親による介入 (PII)
- 13 ピアを介した指導と介入 (PMII)
- 14 促し (PP)
- 15 ピボタル反応訓練 (PRT)
- 16 強化法 (R+)
- 17 反応妨害と再方向づけ (RIR)
- 18 台本。スクリプト (SC)
- 19 自己管理 (SM)
- 20 ソーシャル・ナラティブ (SN)
- 21 構造化された遊びのグループ (SPG)
- 22 ソーシャルスキルトレーニング (SST)
- 23 課題分析 (TA)
- 24 技術的支援による指導と介入 (TAID)
- 25 遅延、待つ (TD)
- 26 動画を見本にする (VM)
- 27 視覚的支援 (VS)

- 1 拡大代替コミュニケーション (AAC)
- 2 事前事象に基づく介入 (ABI)
- 3 感覚統合 (ASI)
- 4 行動運動量介入 (BMI)
- 5 認知行動療法 (CBI)
- 6 直接指導 (DI)
- 7 分化強化 (DRA/I/O/L)
- 8 不連続試行訓練 (DTT)
- 9 エクササイズ (ECE、運動)
- 10 消去 (EXT)
- 11 機能分析 (FBA)
- 12 機能的コミュニケーション訓練 (FCT)
- 13 モデリング (MD)
- 14 音楽療法
- 15 日常発達介入 (NI)
- 16 ピアを介した指導と介入 (PMII)
- 17 親による介入 (PII)
- 18 促し (PP)
- 19 強化法 (R+)
- 20 反応妨害と再方向づけ (RIR)
- 21 自己管理 (SM)
- 22 ソーシャル・ナラティブ (SN)
- 23 ソーシャルスキルトレーニング (SST)
- 24 課題分析 (TA)
- 25 技術的支援による指導と介入 (TAID)
- 26 遅延、待つ (TD)
- 27 動画を見本にする (VM)
- 28 視覚支援

補助的講座

- ① 絵文字交換コミュニケーションシステム (PECS)
- ② ピボタル反応訓練 (PRT)
- ③ 台本。スクリプト (SC)
- ④ 構造化された遊びのグループ (SPG)